

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра организационного развития

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.04.01 Юриспруденция

---

**Правовое обеспечение правоохранительной деятельности**

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Методология исследовательской деятельности и академическая культура**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры организационного развития Е.Н. Таганова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 17.11.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1. Система оценивания .....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
6.1. Список источников и литературы .....	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	20
9. Методические материалы .....	22
9.1. Планы практических занятий .....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является формирование методологической культуры обучающихся, способных к проведению научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов и современных технологий для проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Разбирается в правилах и закономерностях деловой устной и письменной коммуникации	<i>Знать</i> основные правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; <i>Уметь</i> использовать современные коммуникативные технологии; <i>Владеть</i> навыками применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
	УК-4.2. Умеет применять на практике методы и способы делового общения для	<i>Знать</i> современные технологии делового общения; <i>Уметь</i> использовать методы и способы делового общения;

	профессионального взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками применения на практике методов и способов делового общения для профессионального взаимодействия
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-1.1. Понимает механизм проведения научных исследований в области права	<i>Знать:</i> методологию научного исследования, методы исследования в области права; принципы организации и проведения научных исследований в области права; <i>Уметь:</i> анализировать нормативные источники, научную литературу, юридическую практику в соответствии с тематикой своего исследования и критически их оценивать;
	ПК-1.2. Обладает навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права	<i>Уметь:</i> обрабатывать и интерпретировать полученные результаты исследования с учетом существующих теоретических подходов и современных методов исследования; <i>Владеть:</i> навыками анализа правовых явлений с использованием как общенаучных, так и конкретных методов исследования для выявления пробелов и коллизий, и предложения путей их решения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы: профессиональные знания, полученные при обучении на бакалавриате.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1</b>	Практические занятия	<b>12</b>
Всего:		<b>20</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>2</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>2</b>	Практические занятия	<b>8</b>
Всего:		<b>16</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>4</b>
<b>1</b>	Практические занятия	<b>4</b>
Всего:		<b>8</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира	<p>Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Сущность науки и научного знания: синхронный и диахронный анализ. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.</p>
2.	Исторические этапы эволюции научных исследований	<p>Проблема возникновения науки. Основные этапы институционализации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.</p> <p>Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке.</p> <p>Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.</p>
3.	Понятийный аппарат методологии научных исследований	<p>Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.</p>

		<p>Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.</p> <p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, этап проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Анализ и оценка полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.</p>
4.	Методика подготовки научных текстов	<p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p> <p>Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль и особенности языка статьи и диссертации.</p> <p>Структура и логика научного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.</p>

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
участие в обсуждении вопросов темы	5 баллов	30 баллов
научный доклад	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисципли не	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено (хорошо) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетв орительно »/ «зачтено (удовлетв орительно )»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовле творитель но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

*Вопросы для подготовки к участию в обсуждении вопросов темы (УК-4, ПК-1)*

- Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
- Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
- Методы и средства научного познания.
- Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
- Научные традиции и этика науки.
- Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
- Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
- Условия и требования к организации научной деятельности.
- Особенности научного познания проблем управления персоналом.
- Понятие жизненного цикла научного исследования.
- Этап выявления и формулировки актуальных научных проблем.
- Особенности изучения проблем управления персоналом.
- Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
- Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
- Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.
- Понятийный аппарат методологии научных исследований.
- Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
- Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
- Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
- Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
- Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
- Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.

•Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.

•Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.

•Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.

•Структура и логика научного диссертационного исследования.

•Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.

•Композиционная структура научного произведения.

•Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

•Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.

•Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.

•Языковые особенности научного стиля речи.

•Особенности работы с научной литературой.

•Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

#### *Примерные темы научных докладов (УК-4, ПК-1)*

•Научные традиции и этика науки

•Наука как социальный институт

•Наука и инновационное развитие

•Особенности науки как формы познания

•Функции и проблемы современной гуманитарной науки

•Роль науки в современном обществе

•Наука как результат. Виды познания

•Особенности изучения проблем управления персоналом

•Технология организации научно-исследовательских работ

•Методы выявления научных проблем, их ранжирование

•Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке

•Гипотеза как форма развития научного знания

•Эксперимент, его виды и функции в научном познании

•Моделирование как метод научного познания

•Проектные методы организации научных исследований

•Стилистические и языковые особенности научного стиля речи

*Теоретические вопросы: (УК-4, ПК-1)*

- Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
- Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
- Методы и средства научного познания.
- Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
- Научные традиции и этика науки.
- Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
- Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
- Условия и требования к организации научной деятельности.
- Особенности научного познания проблем управления персоналом.
- Понятие жизненного цикла научного исследования.
- Этап выявления и формулировки актуальных научных проблем.
- Особенности изучения проблем управления персоналом.
- Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
- Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
- Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.
- Понятийный аппарат методологии научных исследований.
- Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
- Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
- Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
- Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
- Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
- Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
- Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.

- Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.
- Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
- Структура и логика научного диссертационного исследования.
- Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
- Композиционная структура научного произведения.
- Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
- Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
- Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности работы с научной литературой.
- Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Дополнительные:

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // "Собрание законодательства РФ", 26.08.1996, N 35, ст. 4137.

Литература:

Основная

- Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>
- Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

Дополнительная

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
- Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128046>
- Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
- Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141039>
- Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2095064>

## *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## *6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### 1. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a> ELibrary.ru Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Электронная библиотека Grebennikon.ru <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### **Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира**

*Цель занятия:* изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

- Место и роль науки в современном мире.
- Особенности гуманитарных наук.
- Методы и средства научного познания.
- Этика науки.
- История и философия науки.

*Контрольные вопросы:*

- Перечислите основные функции науки в современном обществе.
- Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
- Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
- Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
- Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

#### **Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований**

*Цель занятия:* ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

- Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
- Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем.
- Задачи научных исследований в области управления персоналом.

*Контрольные вопросы:*

- Назовите основные этапы становления методологии науки.
- Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем вашей профессиональной деятельности.
- Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.
- Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
- Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

### **Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований**

*Цель занятия:* изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

*Форма проведения:* опрос, разбор кейсов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

- Основные средства научных исследований.
- Теоретические методы исследований.
- Экспериментальные методы исследований.
- Особенности научных методов изучения вопросов управления персоналом.

*Контрольные вопросы:*

- Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
- Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
- В чем особенности экспериментальных методов исследования.
- Что включают в себя проектные методы научного исследования.
- Какие Вы знаете современные инструменты проектных исследований в области управления персоналом.

*Примеры кейсов:*

- Какие методы научного исследования используются при изучении уровня лояльности персонала структурного подразделения.
- С использованием каких общих и специфических методов можно оценить эффективность научного исследования.

### **Тема 4. Методика подготовки научных текстов**

*Цель занятия:* выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Формы проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, планов научной публикации).

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

- Этапы формирования научного доклада и научной работы.
- Разработка плана научной публикации.
- Особенности работы с научной литературой.

*Контрольные вопросы:*

- Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
- Приведите особенности работы с научной литературой.
- Какие бывают виды научной информации.
- Чем характерен язык и стиль научной работы.
- Как оформить библиографию научного исследования.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов и их обсуждение.

## *9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ*

### *Подготовка докладов и презентаций*

Письменная работа состоит из двух частей: презентации и доклада. Презентация может быть представлена в программе Microsoft Power Point. Началом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы, и знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) разделы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех разделов (тем). Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование методологической культуры обучающихся, способных к проведению научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов и современных технологий для проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, современные технологии делового общения;

*Уметь:* использовать современные коммуникативные технологии, использовать методы и способы делового общения;

*Владеть:* навыками применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, навыками применения на практике методов и способов делового общения для профессионального взаимодействия.

*Знать* основные правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; современные технологии делового общения; методологию научного исследования, методы исследования в области права; принципы организации и проведения научных исследований в области права;

*Уметь* использовать методы и способы делового общения; использовать современные коммуникативные технологии; анализировать нормативные источники, научную литературу, юридическую практику в соответствии с тематикой своего исследования и критически их оценивать; обрабатывать и интерпретировать полученные

результаты исследования с учетом существующих теоретических подходов и современных методов исследования;

*Владеть* навыками применения коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками применения на практике методов и способов делового общения для профессионального взаимодействия; навыками анализа правовых явлений с использованием как общенаучных, так и конкретных методов исследования для выявления пробелов и коллизий, и предложения путей их решения.